

## **Respect**

- 18. Leerlingen gedragen zich respectvol

## **Samenwerken**

- 19. Leerlingen dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen

## **Verantwoordelijkheid**

- 20. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving

## **Zorgvuldigheid**

- 25. Leerlingen stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen

## **Zorgzaamheid**

- 26. Leerlingen gaan om met verscheidenheid
- 27. Leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander

## CONTEXTEN

### **Context 2: mentale gezondheid**

- 2. Leerlingen gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid, verlies en rouw
- 3. Leerlingen erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp
- 8. Leerlingen herkennen de impact van cultuur- en kunstbeleving op het eigen gevoelsleven en gedrag en dat van anderen

### **Context 3: sociorelationele ontwikkeling**

- 6. Leerlingen doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik

### **Context 4: omgeving en duurzame ontwikkeling**

- 1. Leerlingen participeren aan milieubeleid en -zorg op school
- 2. Leerlingen herkennen in duurzaamheidvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid
- 3. Leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen
- 4. Leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren
- 5. Leerlingen tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed

### **Context 5: politiek-juridische samenleving**

- 4. Leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen

### **Context 7: socioculturele samenleving**

- 2. Leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen
- 7. Leerlingen illustreren de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing

## LEREN LEREN

### Informatieverwerking

3<sup>de</sup> graad: 4.de leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen

### Problemen oplossen

2<sup>de</sup> graad: 6.de leerlingen herkennen strategieën om problemen op te lossen en evalueren ze

3<sup>de</sup> graad: 6.de leerlingen kunnen op basis van hypothesen en verwachtingen mogelijke oplossingswijzen realistisch inschatten en uitvoeren

### Regulering van het leerproces

2<sup>de</sup> graad: 9.de leerlingen trekken conclusies uit eigen leerervaringen en die van anderen

10.de leerlingen beseffen dat er verschillende oorzaken zijn voor slagen en mislukken

### TECHNISCH -TECHNOLOGISCHE VORMING (ASO)

3<sup>de</sup> graad: 1.De leerlingen kunnen effecten van techniek op mens en samenleving illustreren en in historisch perspectief plaatsen (zoals comfort, design, milieu, consumentisme...)

2.De leerlingen kunnen effecten effecten van techniek op menselijke gedragingen, houdingen, waarden en normen illustreren

## Vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in productie HoeHou.www.Tfol?

### GEMEENSCHAPPELIJKE STAM

#### Empathie

- 5.Leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen

#### Esthetische bekwaamheid

- 6.Leerlingen kunnen schoonheid ervaren

#### Exploreren

- 8.Leerlingen benutten leerkansen in diverse situaties

#### Flexibiliteit

- 9.Leerlingen zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden

#### Kritisch denken

- 12.Leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken

#### Mediawijsheid

- 14.Leerlingen gaan alert om met de media

#### Open en constructieve houding

- 16.Leerlingen houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld
- 17.Leerlingen toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten